



# JAARPLAN 2018-2019

ROTTERDAMCOLLEGE

ALEYDA VAN RAEPHORSTLAAN 243

3054 CR ROTTERDAM

010-4223517

[DIRECTIE@ROTTERDAMCOLLEGE.NL](mailto:DIRECTIE@ROTTERDAMCOLLEGE.NL)

## INHOUDSOPGAVE

1. Inleiding .....	3
2. Schoolplan en jaarplan .....	4
3. Planning .....	4
4. Missie, visie en kernwaarden .....	5
5. Ordening .....	5
6. Beleidskaders.....	5
7. concrete uitwerking .....	6
8. Slotwoord.....	7
9. Vaststelling.....	7

## 1. INLEIDING

Dit jaarplan geeft een overzicht van de beleidsvoornemens op de diverse beleidsterreinen van het Rotterdamcollege in het schooljaar 2018-2019.

Het betreft een uitwerking van het eerste schooljaar van het schoolplan 2018-2022. Het jaarplan maakt tevens deel uit van het kwaliteitszorgsysteem van het Rotterdamcollege en de Martinusstichting, het bevoegd gezag. Met dit jaarplan willen we alle geledingen die betrokken zijn bij de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van het beleid van onze school, op de hoogte stellen van onze plannen voor het komende schooljaar.

Daartoe behoren:

- personeel van de school
- de medezeggenschapsraad
- belangstellende ouders
- het bestuur
- de inspectie
- overige belangstellenden

Bij de samenstelling van dit jaarplan heeft de schoolleiding gebruik gemaakt van de volgende bronnen:

- De afspraken en plannen uit het schoolplan (meerjarenbeleidsplan) 2018-2022.
- De in het team van de school gemaakte afspraken.
- De afspraken uit het zorgplan van het samenwerkingsverband
- Het strategisch beleidsplan van de Martinusstichting.
- Inspectierapport van de onderwijsinspectie

Het team van het Rotterdamcollege beoogt met dit jaarplan een bijdrage te leveren aan de verhoging van de kwaliteit van het onderwijs door gericht te werken aan vernieuwingen en verbeteringen.

Door te werken met een jaarplan en een jaarverslag geven we ook vorm aan kwaliteitszorg, bestaande uit de elementen planning, uitvoering, evaluatie, bijstellen/nieuwe planning maken en doorlopen daarmee de plan-do-check-act cyclus.

Na afloop van het schooljaar wordt dit jaarplan geëvalueerd waarvan we verslag doen van de voorgenomen activiteiten in het jaarverslag.

Augustus 2018,  
Geert-Jan Reinalda  
Luuk van Troost

## 2. SCHOOLPLAN EN JAARPLAN

In het schoolplan van de school wordt, over een periode van 4 jaar, aangegeven wat de plannen op alle beleidsterreinen zoals onderwijskundig beleid, de vormgeving van het onderwijs, veiligheid en personeel zijn, passend binnen de kaders van de Martinusstichting.

In het schoolplan wordt de gewenste situatie vastgelegd, zodat dit richting geeft aan het handelen. Het is een strategisch plan voor de school voor de periode van 4 jaar. De school heeft dit plan eveneens in 2018 opgesteld.

Het jaarplan is een concrete uitwerking en uitvergroting van de items die in het schoolplan worden genoemd. Het jaarplan wordt jaarlijks geëvalueerd.

## 3. PLANNING

Er wordt één maal per 4 jaar een schoolplan opgesteld. Wij kiezen er echter voor om het schoolplan jaarlijks te evalueren en te vernieuwen. Op basis van het schoolplan wordt er jaarlijks een jaarplan opgesteld. Dit plan wordt jaarlijks geëvalueerd. Zo ontstaat er een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Schematisch wordt dit als volgt weergegeven, waarbij vermeld wordt in welk schooljaar de plannen worden opgesteld:

Vorbereiding 2018 jan-juli	Schooljaar 1 2018-2019	Schooljaar 2 2019-2020	Schooljaar 3 2020-2021	Schooljaar 4 2021-2022
Opstellen schoolplan 2018- 2022 Opstellen jaarplan 2018-2019	Opstellen jaarplan 2019-2020	Evaluatie jaarplan 2018-2019  Evaluatie schoolplan 2018- 2022  Opstellen schoolplan 2019- 2023  Opstellen jaarplan 2020-2021	Evaluatie jaarplan 2019-2020  Evaluatie schoolplan 2019- 2023  Opstellen schoolplan 2020- 2024  Opstellen jaarplan 2021-2022	Evaluatie jaarplan 2020-2021  Evaluatie schoolplan 2020- 2024  Opstellen schoolplan 2021- 2025  Opstellen jaarplan 2022-2023

## 4. MISSIE, VISIE EN KERNWAARDEN

De manier waarop wij het onderwijs willen verzorgen voor onze leerlingen en de plannen/doelen uit het schoolplan 2018-2022 willen realiseren is gebaseerd op onze missie, visie en kernwaarden. Deze zijn opgenomen in dit schoolplan.

Het werken op het Rotterdamcollege staat in het teken van respect voor elkaar en rekening houden met elkaar.

Door de gehanteerde afspraken, de structuur, sfeer en duidelijkheid in de school heerst er een klimaat waarin geborgenheid en veiligheid centraal staan.

Onze kernwaarden zijn:

- Het kind staat op onze school centraal.
- Er wordt op orthodidactische wijze gewerkt aan de gehele ontwikkeling van het kind in een positief pedagogisch klimaat, waarin wordt uitgegaan van de individuele mogelijkheden van ieder kind.
- Er wordt naar gestreefd om de leerling op cognitief, motorisch, sociaal-emotioneel en praktisch gebied zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen.
- Het Rotterdamcollege is een brede school, waarin ouders en team elkaar stimuleren en motiveren om de individuele mogelijkheden van het kind te benutten.
- De leerling moet uiteindelijk zo zelfstandig en verantwoordelijk mogelijk kunnen functioneren in de maatschappij.
- Integratie in al zijn facetten is noodzaak om de leerlingen optimale mogelijkheden te garanderen.
- Pluriformiteit, dat wil zeggen dat er ruimte dient te worden geboden aan de verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen die er in onze samenleving bestaan.
- Emancipatie en tolerantie, dat wil zeggen dat in onze school de principiële gelijkwaardigheid van opvattingen wordt gegarandeerd.
- Algemene toegankelijkheid: er worden geen leerlingen op grond van ras of overtuiging geweigerd.

## 5. ORDENING

Als ordeningskader voor alle activiteiten die op de school plaatsvinden, wordt de indeling van het schoolplan gebruikt. Het schoolplan gaat uit van de volgende indeling:

- Onderwijskundig beleid
- De vormgeving van het onderwijs
- Veiligheid
- Personeelsbeleid

## 6. BELEIDSKADERS

De school valt onder het bestuur van de Martinusstichting. Het beleid van de stichting is kader stellend. Vanzelfsprekend geldt dit ook voor het beleid van de overheid (zowel plaatselijk als landelijk) c.q. de onderwijsinspectie. Verder heeft de school te maken met het samenwerkingsverband PPO-Rotterdam (Primair Passend Onderwijs Rotterdam). Uitgaande van het overheidsbeleid, het stichtingsbeleid en het beleid van het samenwerkingsverband, voert de school eigen, school specifiek, beleid.

## 7. CONCRETE UITWERKING

<b>DOELSTELLINGEN</b>	<b>Tussendoel</b>	<b>deadline</b>	<b>verantwoordelijk</b>
<b>ALGEMEEN</b>			
De uitstroombrofielen zijn bepalend voor de inhoud van het onderwijs van iedere leerling	De inhoud van het onderwijs aan de verschillende uitstroombrofielen is beschreven	1-8-2019, vervolg 2020	Geert-Jan/ Sjakkie
Bij de evaluatie van het POPP is het uitstroombrofiel het referentiekader waaraan de vooruitgang wordt getoetst	De formulieren zijn aangepast aan het uitstroombrofiel	1-8-2019	Gitte/ Vivian/ Petra
TOPP is geëvalueerd en herijkt	De nieuwe TOPP-versie is operationeel	1-4-2019	Sjakkie
<b>ONDERWIJSKUNDIG BELEID</b>			
De zorgcyclus is herzien	De zorgcyclus is opnieuw beschreven en operationeel	1-8-2019	Gitte/ Vivian/ Petra
Lessen en opbrengsten worden geëvalueerd	Lessen en opbrengsten worden handelingsgericht beschreven	1-8-2019, vervolg 2020	Gitte/ Vivian
Het curriculum burgerschap is herzien	De leerlijn Burgerschap is herzien en opgenomen in de nieuwe versie van TOPP	1-8-2019, vervolg 2020	Sjakkie
De uitstroombrofielen zijn beschreven	De uitstroombrofielen zijn heroverwogen, aangepast aan de vigerende wetgeving en opnieuw beschreven.	1-1-2019	Geert-Jan
<b>DE ONDERWIJSKUNDIGE VORMGEVING VAN HET ONDERWIJS</b>			
De onderwijsresultaten van de lijsten "cognitieve ontwikkeling" worden op schoolniveau geëvalueerd	In TOPP worden variabele overzichten opgenomen om de resultaten te kunnen evalueren	1-7-2019	Geert-Jan
De onderwijsresultaten van de lijsten "sociaal-emotionele ontwikkeling" worden op schoolniveau geëvalueerd	In TOPP worden variabele overzichten opgenomen om de resultaten te kunnen evalueren	1-7-2019	Geert-Jan
De uitstroombrofielen zijn leidend bij het bepalen van de leerdoelen	Iedere leerling heeft een toekomstgerichte evaluatie welke leidend is bij het bepalen van de leerdoelen van het komende jaar	1-7-2019	Gitte/ Vivian
Er is een volgsysteem voor social-emotionele ontwikkeling	De invoering van "ZIEN" is voorbereid	1-7-2019 Vervolg 2020	Gitte/Vivian/Petra
<b>VEILIGHEID</b>			
Er is een duidelijk protocol "grenzen aan gedrag"	Normen en criteria voor grenzen rond probleemgedrag zijn beschreven en vastgesteld	1-1-2019	Petra
Leerlingen zijn niet bang voor andere leerlingen	Er is een protocol beschreven en vastgesteld over situaties als escalerende leerlingen en pesterijen	1-8-2019	Petra
<b>STELSE VAN KWALITEITSZORG</b>			
Er zijn geobjectieerde gegevens beschikbaar over de gerealiseerde kwaliteit	De in het schoolplan vastgestelde WMK-lijsten zijn afgenomen en verwerkt	1-8-2019	Geert-Jan
	Didactisch handelen De schoolleiding Interne communicatie Zorg en begeleiding Leerstofaanbod Stage en arbeidstoeleiding	Mei 2019	Geert-Jan
Er zijn ieder schooljaar 2 audits	De audits zijn afgenomen en verwerkt	1-8-2019	Elmira
Er is een schoolbreed overzicht van de resultaten in TOPP	Het schoolbrede TOPP-overzicht is beschikbaar	1-1-2019	Geert-Jan/ Sjakkie
De schoolbrede resultaten uit TOPP zijn geëvalueerd	De gegevens uit schoolbrede TOPP-overzicht is geëvalueerd	1-7-2019	Geert-Jan/ Sjakkie
<b>DOELSTELLINGEN</b>			
<b>Tussendoel</b>			
<b>deadline</b>			
<b>verantwoordelijk</b>			
Er is een analyse van de opbrengsten	De analyse van de opbrengsten staan beschreven in het jaarverslag	1-8-2019	Geert-Jan
De analyse van de opbrengsten is besproken	De verslag van de analyse van de opbrengsten is besproken met: directie, bestuur en teams	1-8-2019	Geert-Jan
Er is vastgesteld welke lijsten uit WMK uitgezet worden	In het schoolplan is vastgesteld welke lijsten uit WMK uitgezet worden	1-8-2019	Geert-Jan
De desbetreffende lijsten van WMK zijn afgenomen	De in het schoolplan vastgestelde WMK-lijsten zijn afgenomen	1-8-2019	Geert-Jan
De systematiek van evalueren en borgen in de schoolorganisatie is beschreven en vastgelegd	De PDCA-cyclus is beschreven en wordt gehanteerd	1-8-2019	Geert-Jan/ Sjakkie
De afspraken rond probleemgedrag zijn voor iedereen duidelijk	Normen en criteria voor grenzen rond probleemgedrag zijn beschreven en vastgesteld, gecommuniceerd en worden gehanteerd	1-8-2019	Petra
Er is een systematiek van intervisie	Er is onderzocht welke vorm van intervisie het best past in onze organisatie	1-8-2019	Vivian/ Gitte
<b>PERSONEEL</b>			
De beroepshouding van het OOP wordt regelmatig besproken	Er is onderzocht welke verbeteringen er in de beroepshouding van het personeel nodig zijn	1-8-2019	Geert-Jan
Er wordt vergaderd in kleinere eenheden	Er is regelmatig bouw-overleg en sectie-overleg	1-8-2019	Rob Bertram/ Vivian-Gitte
	De inhoud en de rol van het bouw- en sectie-overleg is beschreven	1-8-2019	Rob Bertram/ Vivian-Gitte

## 8. SLOTWOORD

In goed overleg is dit document met het team van de school besproken en vastgesteld. Dit document biedt voor dit schooljaar voldoende houvast voor de (verdere) verbetering van kwaliteit van ons onderwijs.

## 9. VASTSTELLING

Directie Rotterdamcollege:

Drs. G.J.M. Reinalda RDO

L.P. van Troost RADO

Bestuur St. Martinusstichting.